

20 de junho de 2022

RELATÓRIO DO 4º CICLO
DE MONITORAMENTO
DAS METAS DO
**PLANO NACIONAL
DE EDUCAÇÃO
2022**

Ministério da Educação | MEC

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira | INEP

Gustavo Henrique Moraes, Dr.
Coordenador Geral de
Instrumentos e Medidas
Educacionais
Pesquisador em Educação | INEP



Presidência da República
Casa Civil
Subchefia para Assuntos Jurídicos

LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014.

Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I - Ministério da Educação - MEC;
- II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- III - Conselho Nacional de Educação - CNE;
- IV - Fórum Nacional de Educação.

§ 1º Compete, ainda, às instâncias referidas no caput :

- I - divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet;
- II - analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas;
- III - analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

§ 2º A cada 2 (dois) anos, ao longo do período de vigência deste PNE, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP publicará estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no [Anexo desta Lei](#), com informações organizadas por ente federado e consolidadas em âmbito nacional, tendo como referência os estudos e as pesquisas de que trata o art. 4º, sem prejuízo de outras fontes e informações relevantes.

Relatórios do PNE



Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2022



Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

20

metas

56

indicadores

+400

páginas

Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2022

20 Metas

META 1

UNIVERSALIZAR, ATÉ 2016, A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA PARA AS CRIANÇAS DE 4 (QUATRO) A 5 (CINCO) ANOS DE IDADE E AMPLIAR A OFERTA DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM CRECHES DE FORMA A ATENDER, NO MÍNIMO, 50% (CINQUENTA POR CENTO) DAS CRIANÇAS DE ATÉ 3 (TRÊS) ANOS ATÉ O FINAL DA VIGÊNCIA DESTA PNE.

BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília: MEC, 2014.

[...]

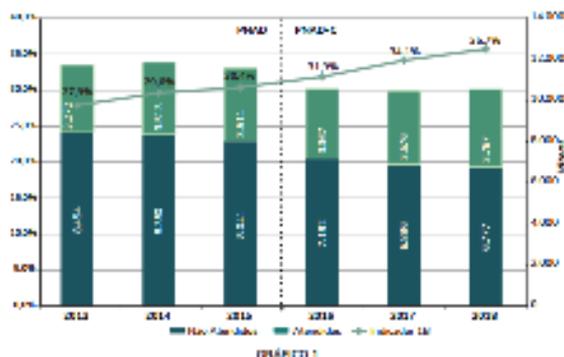
META 20

AMPLIAR O INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO PÚBLICA DE FORMA A ATINGIR, NO MÍNIMO, O PATAMAR DE 7% (SETE POR CENTO) DO PRODUTO INTERNO BRUTO (PIB) DO PAÍS NO 5º (QUINTO) ANO DE VIGÊNCIA DESTA LEI E, NO MÍNIMO, O EQUIVALENTE A 10% (DEZ POR CENTO) DO PIB AO FINAL DO DÉCENIO.

BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília: MEC, 2014.

Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2022

Indicadores



INDICADOR 1
NÚMERO E PORCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 A 3 ANOS DE IDADE QUE FREQUENTAVA ESCOLA DO CRECHE - BRASIL - 2013-2020

Fonte: Censo de 2013 e 2015, PNAD de 2014 e 2016, PNAD de 2017 e 2018, PNAD de 2019 e 2020.

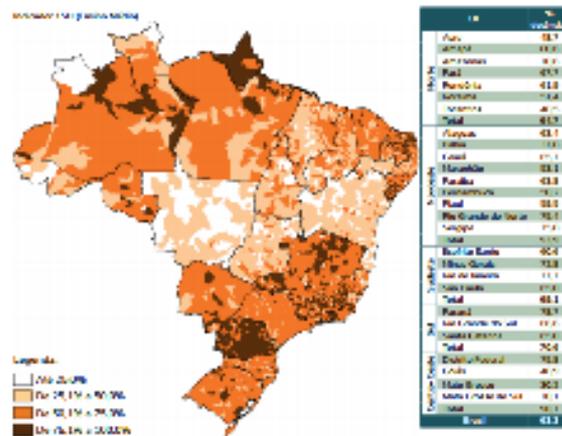
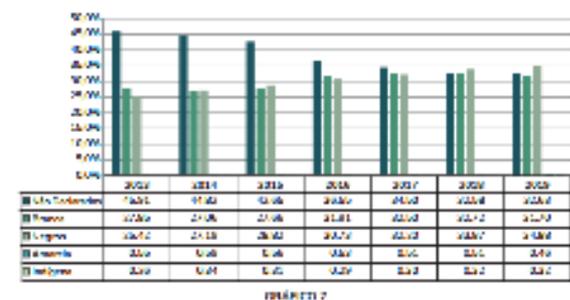


FIGURA 4

INDICADOR 2
PORCENTUAL DE DOCENTES NO ENSINO MÉDIO DE PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR ADOMADA A ÁREA DE CONHECIMENTO QUE LECCIONAM, POR MUNICÍPIO - BRASIL, GRANDE REGIÃO E UNIDADE DA FEDERAÇÃO - 2019

Fonte: Base de dados do Censo de 2019 em dados de Indicador de Educação de Formação Científica (IEFC).



INDICADOR 2
DISTRIBUIÇÃO PORCENTUAL DAS MATRÍCULAS DE NÍVEL MÉDIO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO, POR COORTE DE IDADE - BRASIL - 2013-2020

Fonte: Censo de 2013 e 2015, PNAD de 2014 e 2016, PNAD de 2017 e 2018, PNAD de 2019 e 2020.

Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2022

Principais Conclusões

HEB 7	HEB 7
<p style="text-align: right;">HEB 7</p> <p>PRINCIPAIS CONCLUSÕES</p> <p>ENSINO FUNDAMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> O Índice de Aproveitamento do EF apresentou trajetória crescente no período de 2009 a 2017, superando as metas fixadas no PNE para o período. Houve um crescimento tanto do desempenho da escola, quanto do nível de conhecimento dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental em Matemática nos dois últimos anos do PNE (2016 e 2017). Nas escolas que não atingiram o objetivo de aprendizagem, os alunos do 2º ano do EF no Saeb 2017 evidenciam que ainda há um percentual significativo de estudantes com dificuldades de aprendizagem em Matemática e em Língua Portuguesa e de Matemática no Saeb, indicando desigualdade e menor aprendizagem. O Saeb dos anos finais do EF, embora apresente uma trajetória crescente no período de 2002 a 2017, ainda está abaixo de 2014, os dados fixados no PNE. Em 2017, o Índice de Aproveitamento do EF foi 4,7, ficando abaixo da meta fixada para esse ano (5,0). Embora tenha havido um crescimento da taxa média de aprovação no período, a reprovação e o abandono ainda afetam cerca de 12% dos estudantes nesta etapa, o que representa o desafio do PNE de que 85% dos alunos conclua o EF na idade adequada (ou seja, que tenham uma trajetória regular). O desempenho médio dos alunos do 2º ano do EF em Língua Portuguesa e em Matemática tem crescido. Nas últimas duas avaliações do Saeb 2017, evidenciam desigualdades com relação a idade, sexo e escolaridade, o que indica a necessidade de alunos que demonstram proficiência situada nos níveis mais baixos das escalas de Língua Portuguesa e de Matemática, que comecem a aprender a ler e escrever. <p>ENSINO MÉDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> O Índice de ensino médio, que apontava estagnação desde 2011 (3,7), apresentou um crescimento em 2017, para 3,8, continuando, no entanto, abaixo da meta intermediária (4,0) para esse ano (4,7). Embora tenha havido aumento da taxa de aprovação no ensino médio no período, essa taxa atinge somente 60,0% em 2017, sinalizando que a trajetória de um número crescente de alunos não é satisfatória. Quanto ao desempenho dos alunos do 2º ano do EF nos dois anos finais do Saeb, em 2017, os resultados foram inferiores aos alcançados em Língua Portuguesa e em Matemática, comparativamente a 2015, o que, no entanto, não representa uma melhoria em relação ao desempenho apresentado nos anos anteriores e posteriores de desempenho de anos anteriores, ficando, inclusive, abaixo dos resultados obtidos em 2009 e 2011. <p style="text-align: right;">187</p>	<p style="text-align: right;">HEB 7</p> <ol style="list-style-type: none"> A análise dos níveis de aprendizado alcançados pelos alunos do 2º ano do EF, com base nas escalas de proficiência de Língua Portuguesa e de Matemática no Saeb 2017, revela que há um quantitativo expressivo de alunos cujo perfil é considerado situado em níveis inferiores dessas escalas, especialmente em Matemática. Essa situação indica um aprendizado precário em termos de desenvolvimento das competências e habilidades em Língua Portuguesa e em Matemática, o que indica a necessidade de ações. O crescimento do ensino médio tem apresentado ganhos em termos de melhoria da aprendizagem, melhorando o ensino e a aprendizagem dos estudantes, garantindo a todo o nível nacional, tendo que educar os estudantes e a população de maneira a proporcionar o desenvolvimento de seus estudantes e a proporcionar a formação de cidadãos. <p>REFERÊNCIAS</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e as demais providências. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 25 Jun. 2014. Seção 1, p. 1.</p> <p>BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Relatório do 4º ciclo de monitoramento das metas do PNE (2014-2016). Brasília, DF: Inep, 2016.</p> <p>BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Relatório do 2º ciclo de monitoramento das metas do PNE 2018. Brasília, DF: Inep, 2018.</p> <p>BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Metodologia Saeb (Série Provas) 2017. Brasília, DF: Inep, 2017. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/web/guest/informacoes/interlocutores. Acesso em: 25 mar. 2020.</p> <p>BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Metodologia e metas. Brasília, DF: Inep, 2017. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/web/guest/informacoes/interlocutores/informacoes. Acesso em: 20 mar. 2020.</p> <p>KLING, R.; REICHERT, S. O. Cerao educacional e o modo de fazer o problema da reprovação. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 52, n. 149, p. 1-126, 1991.</p> <p>ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Repetição escolar nos anos iniciais do ensino fundamental: definição e perfil dos alunos. Brasília, DF: 2004. Revista Brasileira de Educação, Projeções, Brasília, v. 24, n. 227, p. 304-309, ago. 2013.</p> <p style="text-align: right;">188</p>

Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2022

Quadro Resumo (2020)

QUADRO RESUMO DOS INDICADORES DO PNE

(continua)

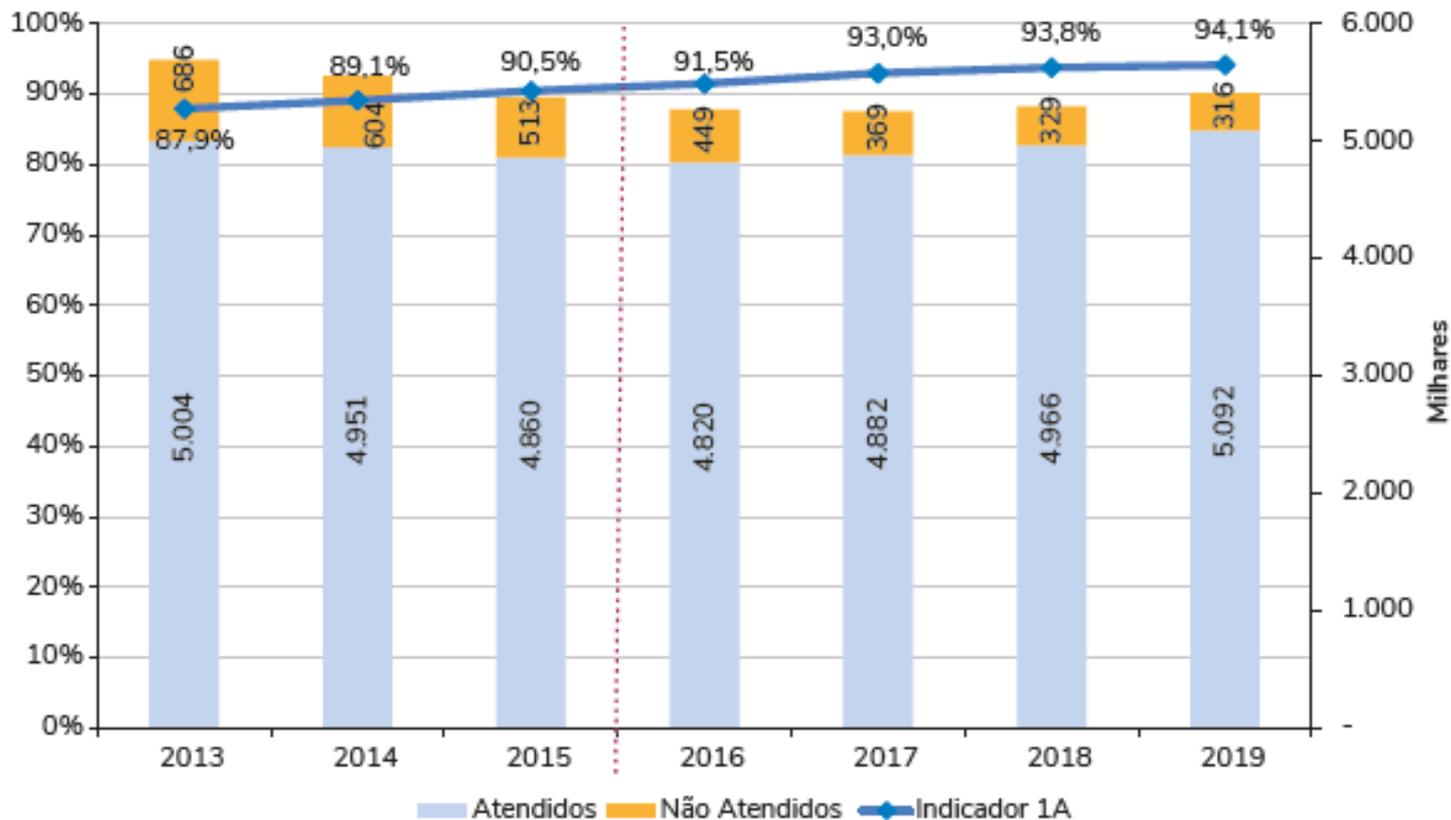
Ordem	Indicador	Alcance da Meta					Execução do PNE					
		Meta ^a	Último Resultado ^b	Ano do Resultado ^f	Distância para Cumprimento da Meta ^d	Nível de Alcance da Meta ^e	Valor de Referência PNE ⁱ	Ano de Referência ^g	Esforço PNE ^h	Progresso PNE	Progresso PNE [%] ^j	Nível de Execução do PNE ^k
1	Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/ creche (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)	100%	93,8%	2018	6,2 p.p.	93,8%	87,9%	2013	12,1 p.p.	5,9 p.p.	6,7%	48,8%
2	Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/ creche	50%	35,7%	2018	14,3 p.p.	71,4%	27,9%	2013	22,1 p.p.	7,8 p.p.	28,0%	35,3%
3	Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	100%	98,1%	2019	1,9 p.p.	98,1%	97,0%	2013	3,0 p.p.	1,1 p.p.	1,1%	36,7%
4	Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	95%	78,4%	2019	16,6 p.p.	82,5%	71,4%	2013	23,6 p.p.	7,0 p.p.	9,8%	29,7%
5	Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)	100%	92,9%	2019	7,1 p.p.	92,9%	89,1%	2013	10,9 p.p.	3,8 p.p.	4,2%	34,5%
6	Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	85%	73,1%	2019	11,9 p.p.	86,0%	65,1%	2013	19,9 p.p.	8,0 p.p.	12,3%	40,2%
7	Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	100%	82,5%	2010	17,5 p.p.	82,5%	82,5%	2010	17,5 p.p.	NA *	NA	NA
8	Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação	NA	92,7%	2019	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
9	Indicador 4C: Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado	100%	47,9%	2019	52,1 p.p.	47,9%	49,7%	2013	50,3 p.p.	-1,8 p.p.	-3,6%	-3,6%
10	Indicador 5A: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Leitura	NA	NA	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
11	Indicador 5B: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Escrita	NA	NA	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
12	Indicador 5A: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Matemática	NA	NA	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
13	Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral	25%	14,9%	2019	10,1 p.p.	59,6%	17,6%	2014	7,4 p.p.	-2,7 p.p.	-15,3%	-36,5%

Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Básica

Indicador 1A

Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (taxa de atendimento escolar).

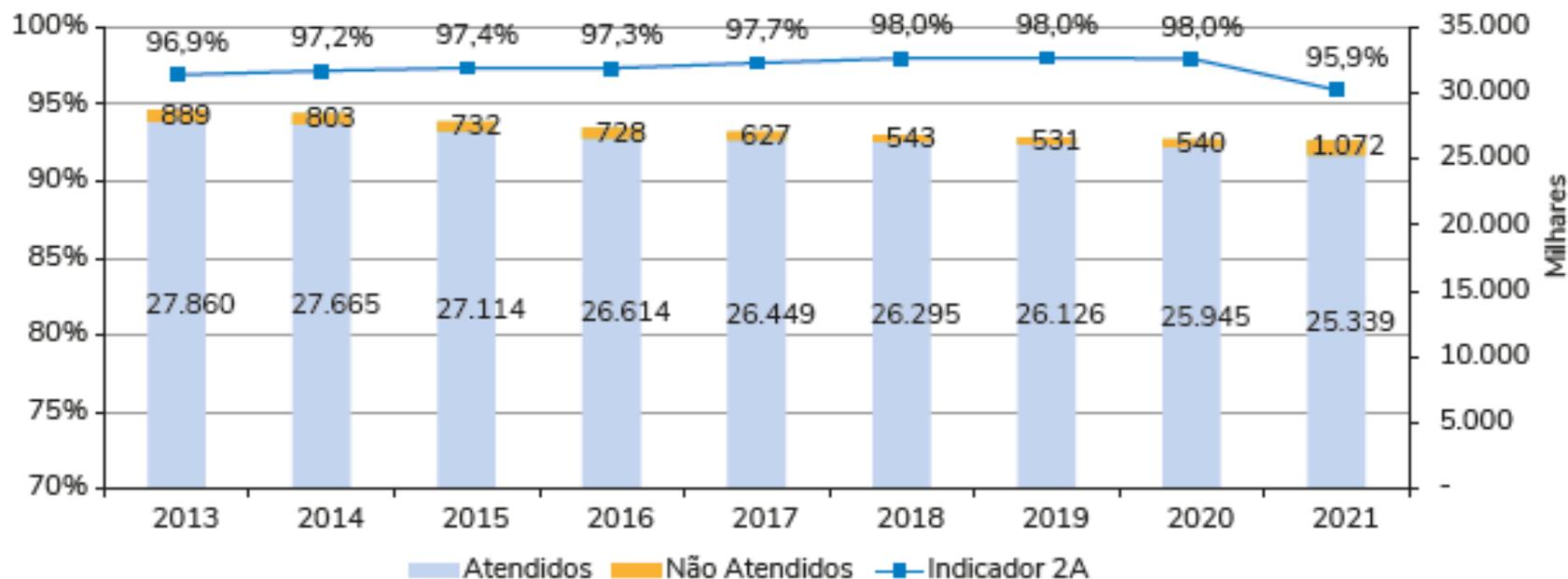


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Básica

Indicador 2A

Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).

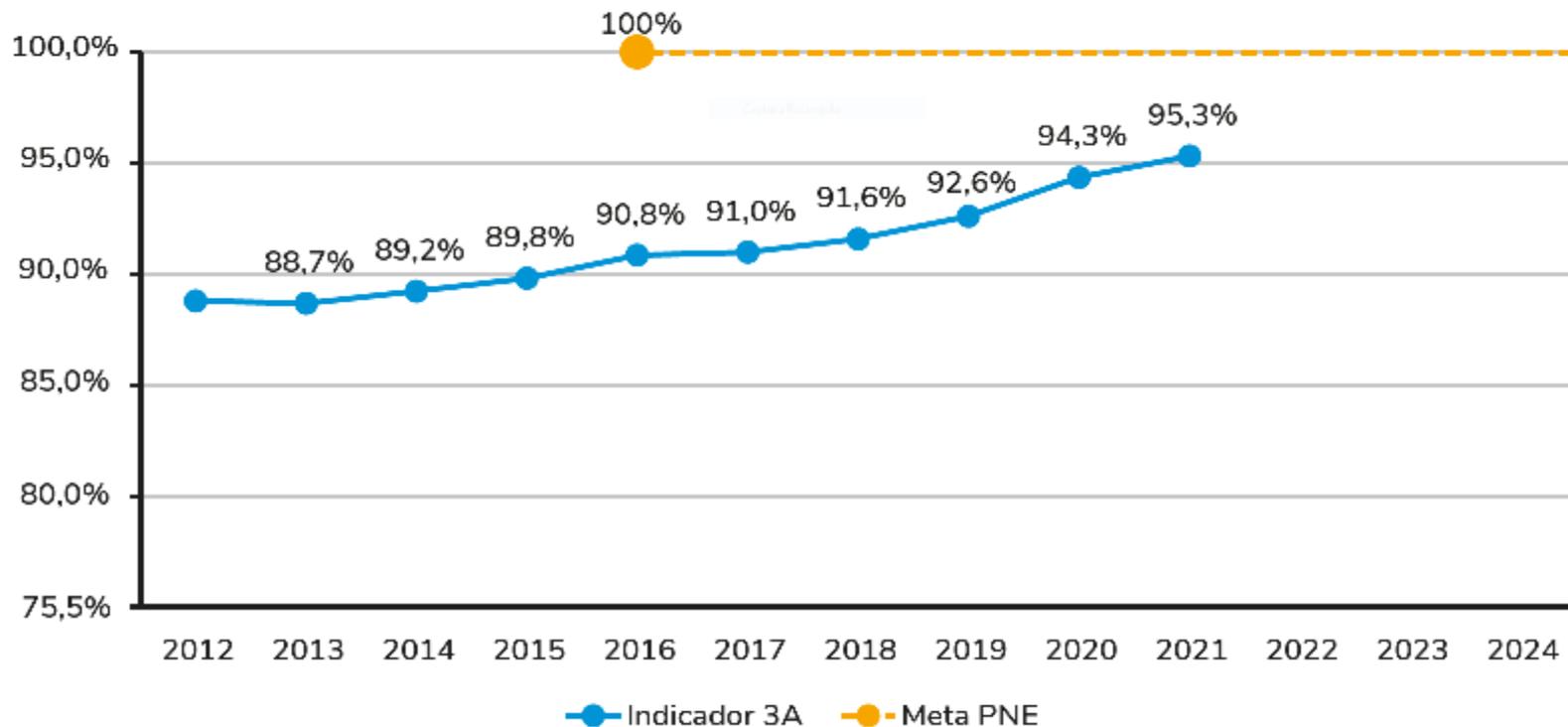


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Básica

Indicador 3A

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.

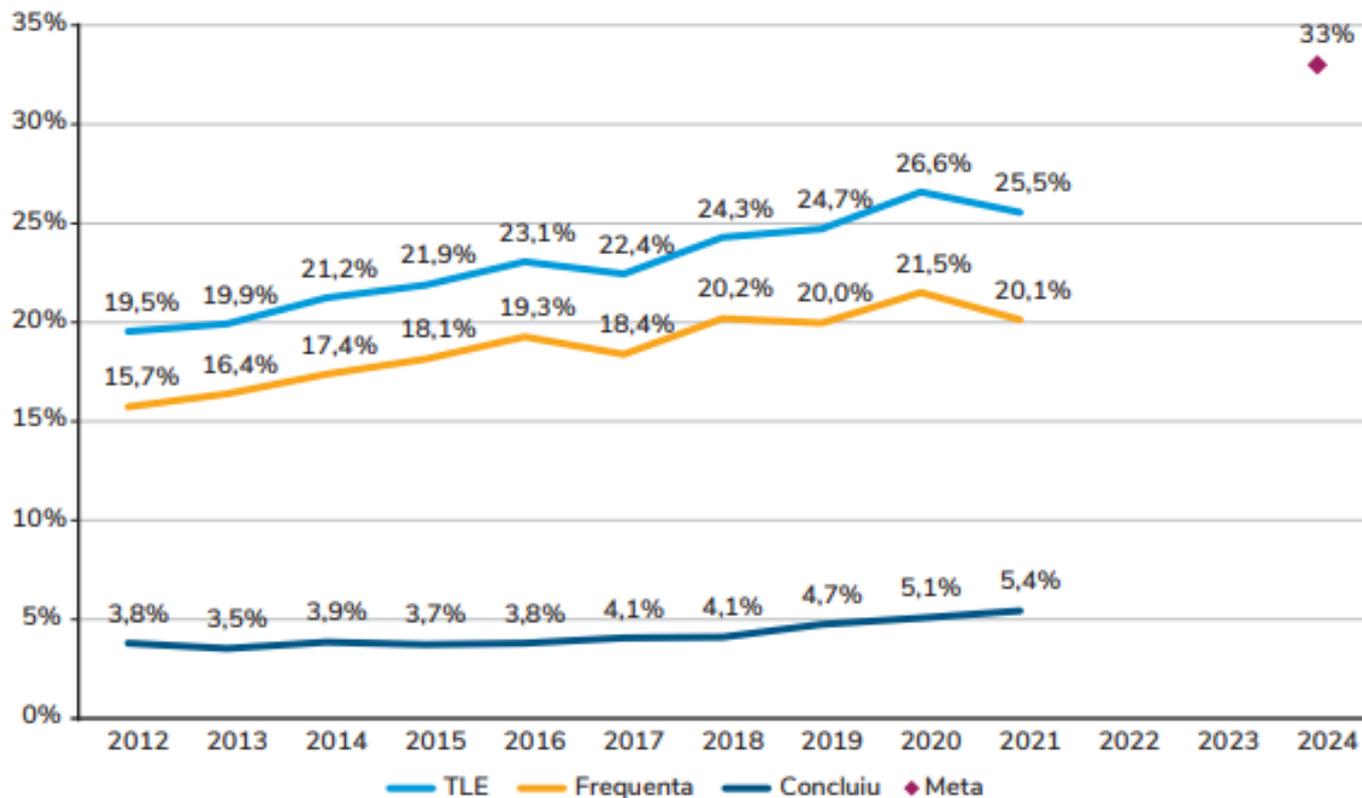


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Superior

Indicador 12B

Taxa Líquida de Escolarização.



Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Superior

Indicador 14A

Títulos de mestrado concedidos por ano no País.

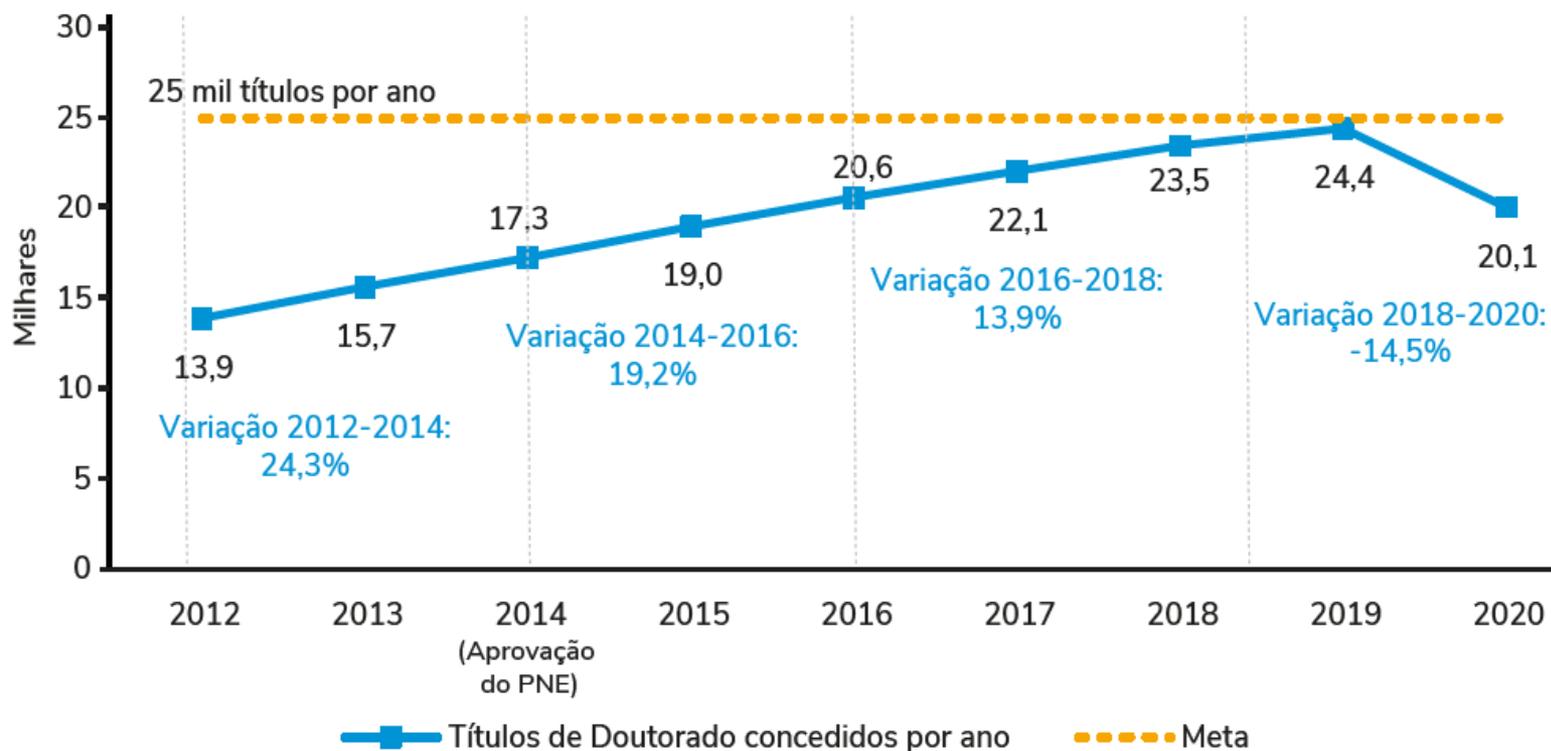


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Superior

Indicador 14B

Títulos de doutorado concedidos por ano no País.

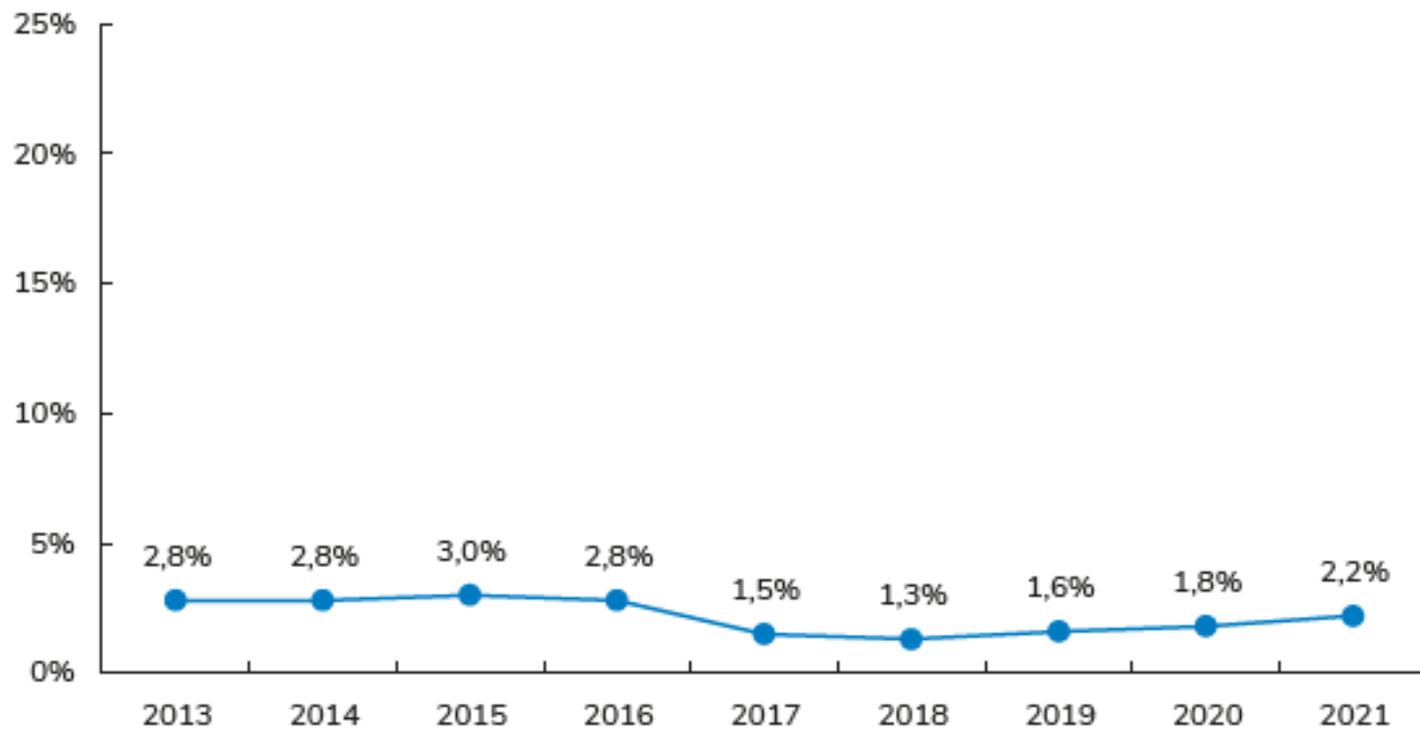


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Profissional

Indicador 10A

Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.

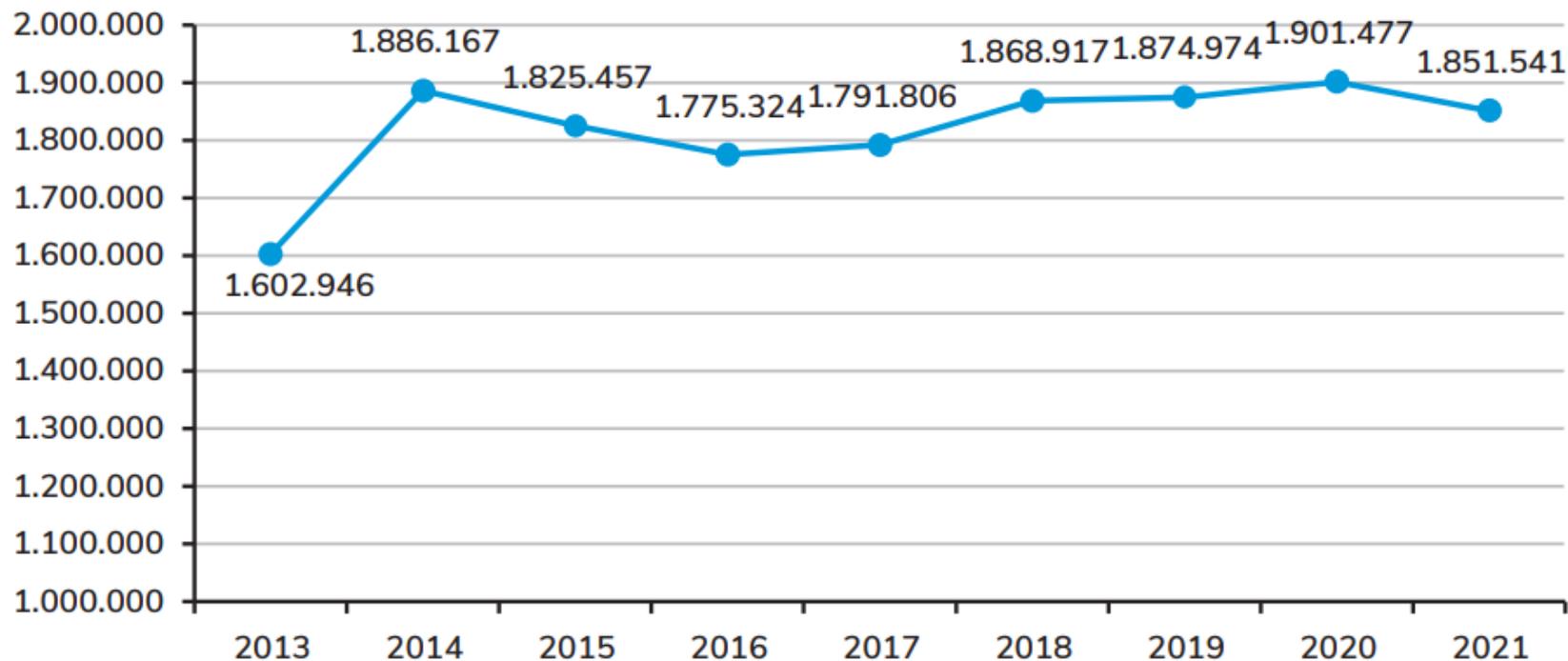


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Acesso à Educação Profissional

Indicador 11A

Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.



Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Proficiência Escolar

Indicador 5A

Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Brasil – 2019 .



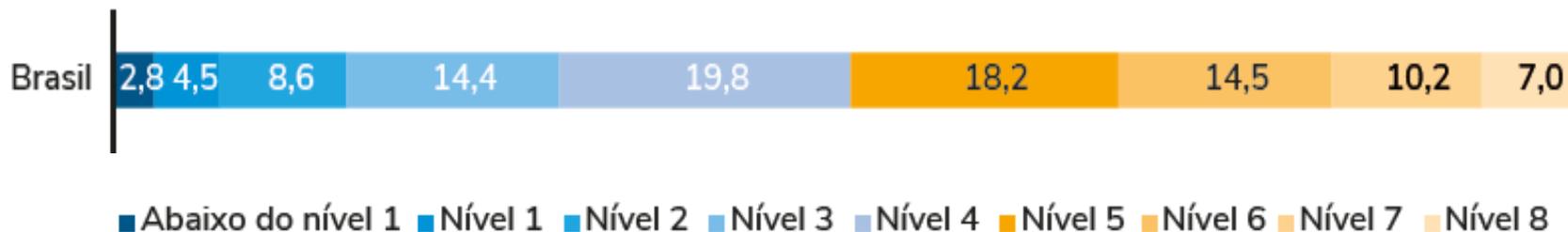
Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Proficiência Escolar

Indicador 5B

Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Brasil – 2019 .

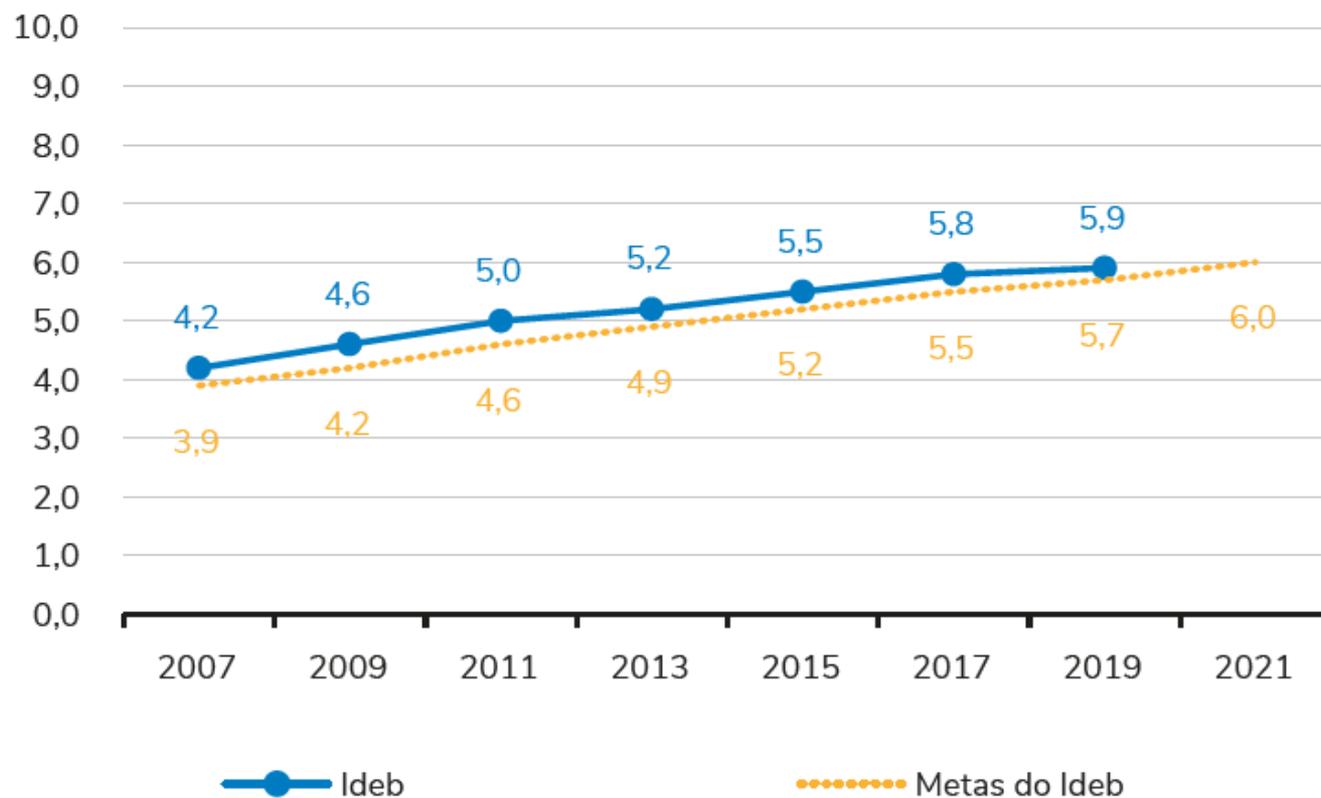


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Proficiência Escolar

Indicador 7A

Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental.

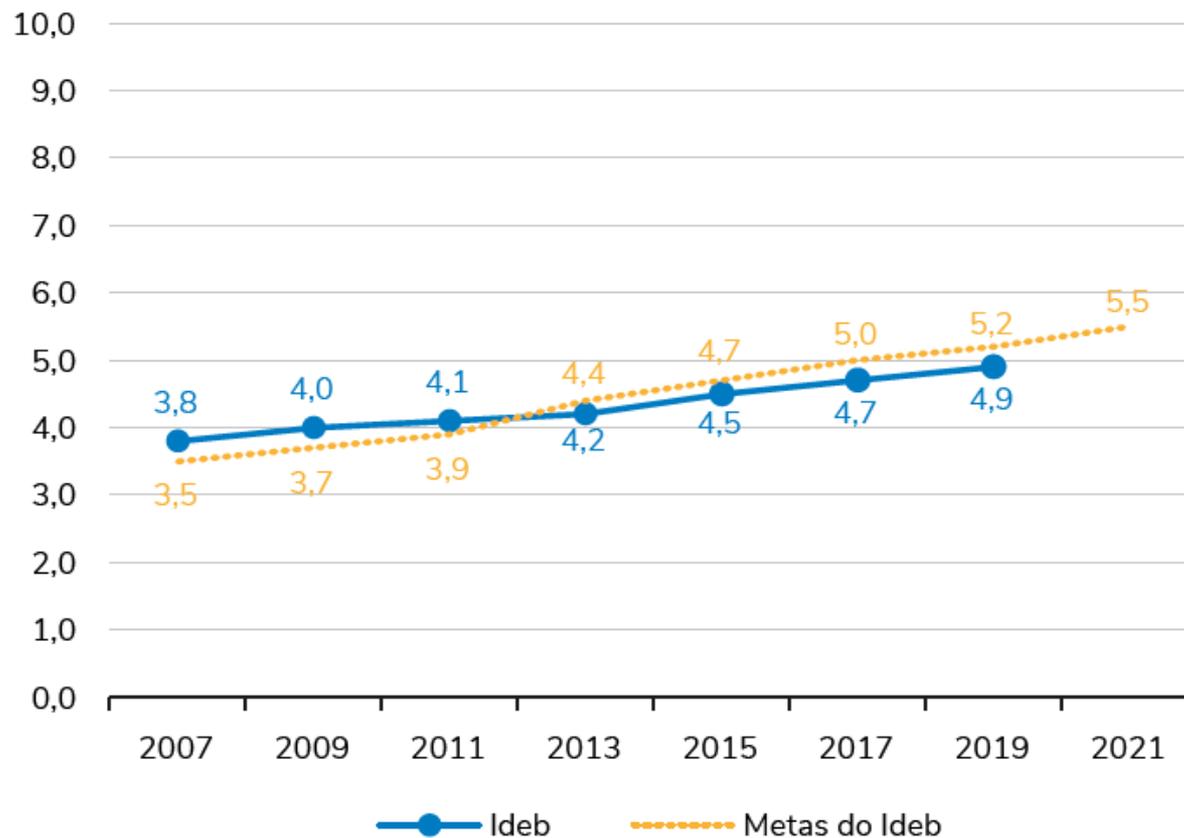


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Proficiência Escolar

Indicador 7B

Ideb dos anos finais do ensino fundamental.

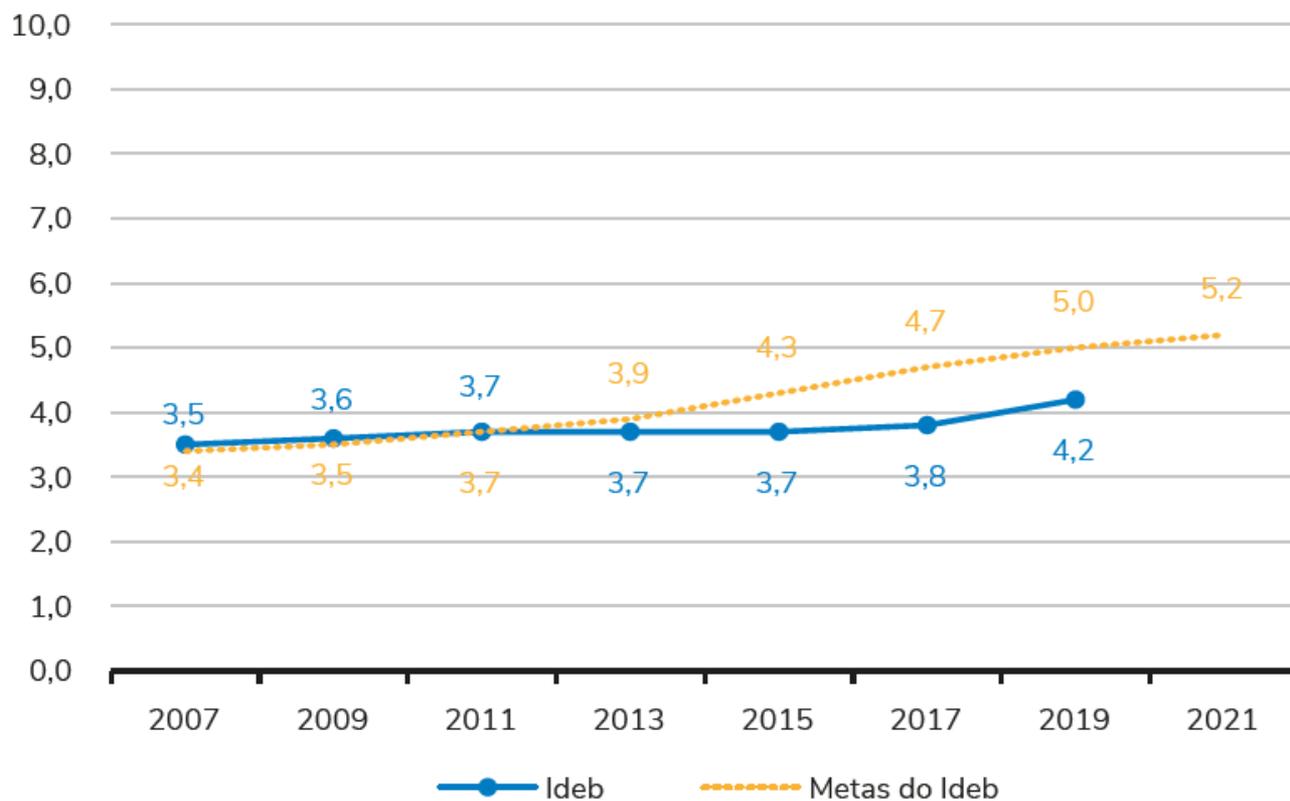


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Proficiência Escolar

Indicador 7C

Ideb do ensino médio.



Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

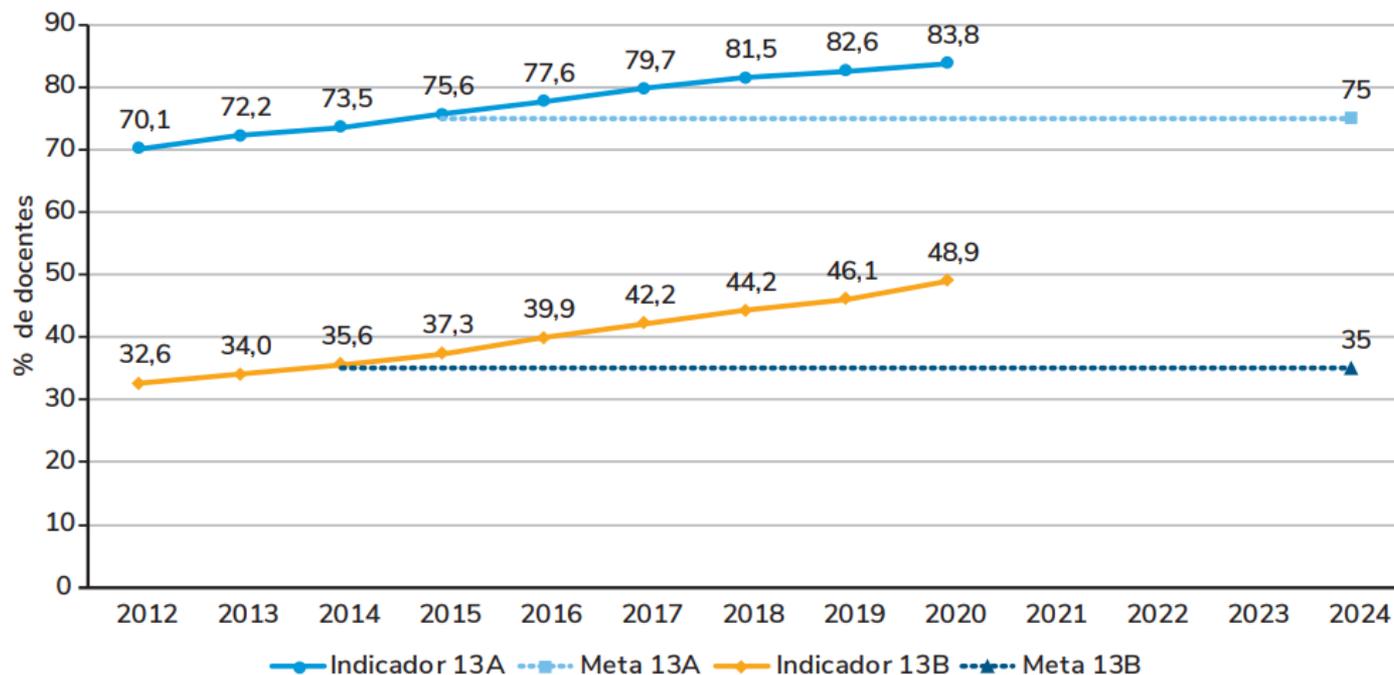
Formação de Professores

Indicador 13A

Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado.

Indicador 13B

Percentual de docentes da educação superior com doutorado.

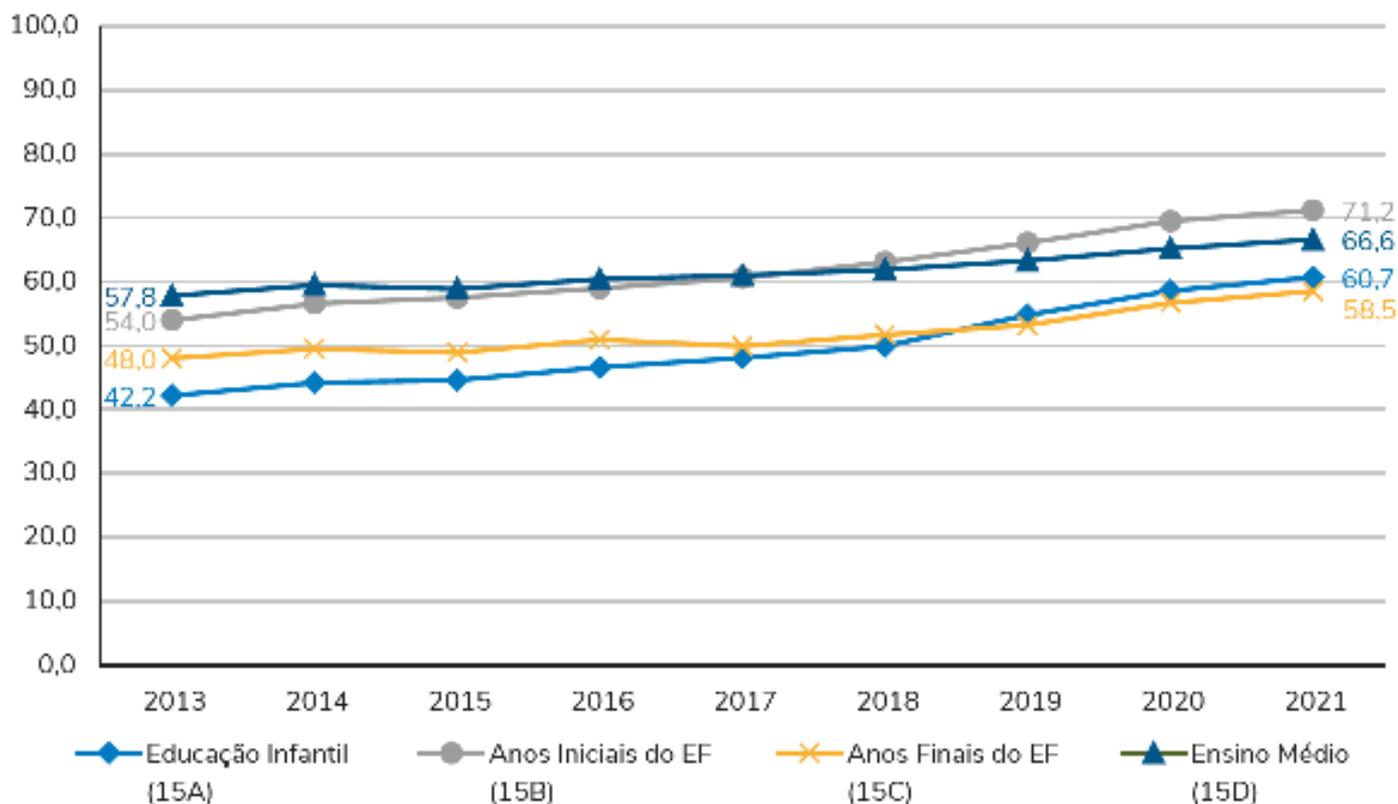


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Formação de Professores

Indicadores 15A a 15D

Proporção de docências com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por etapa de ensino.

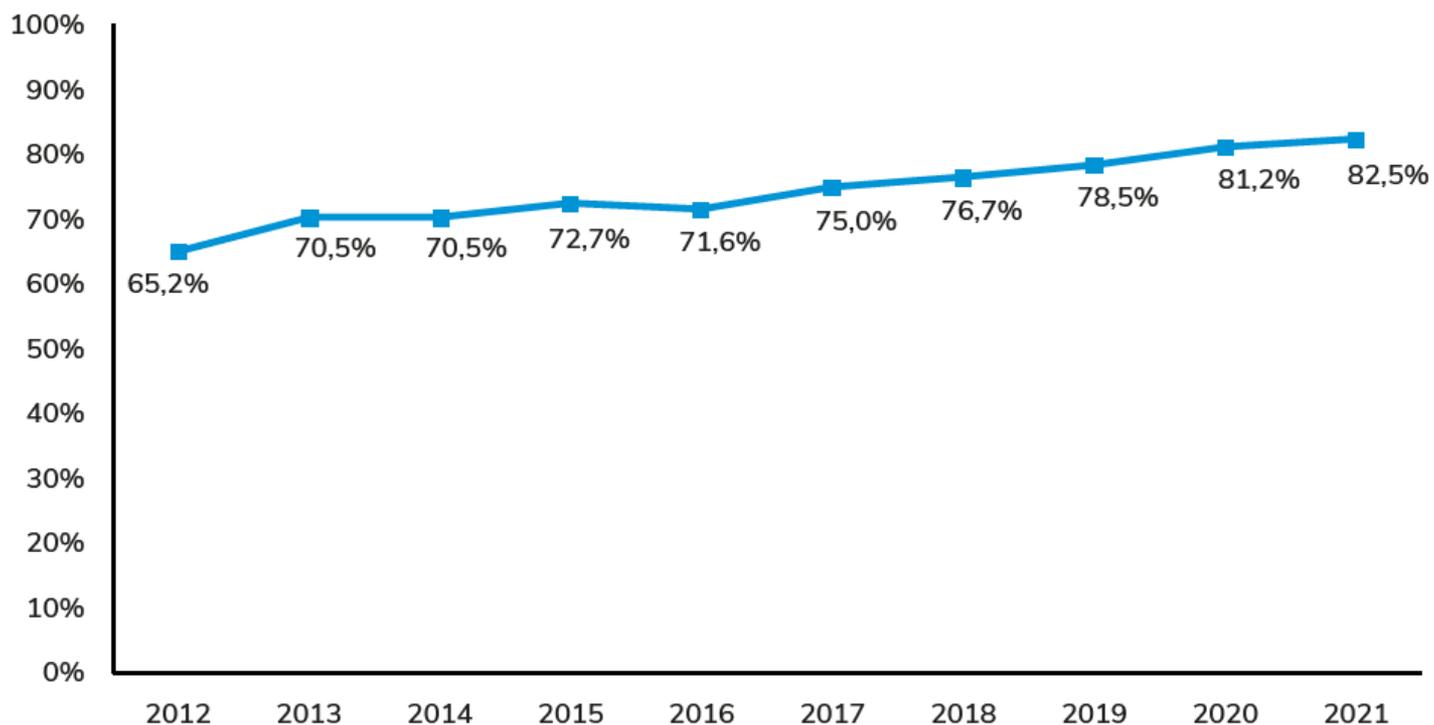


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Salário dos Profissionais do Magistério

Indicador 17A

Percentual do rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível de instrução superior completo, em relação ao rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com escolaridade equivalente

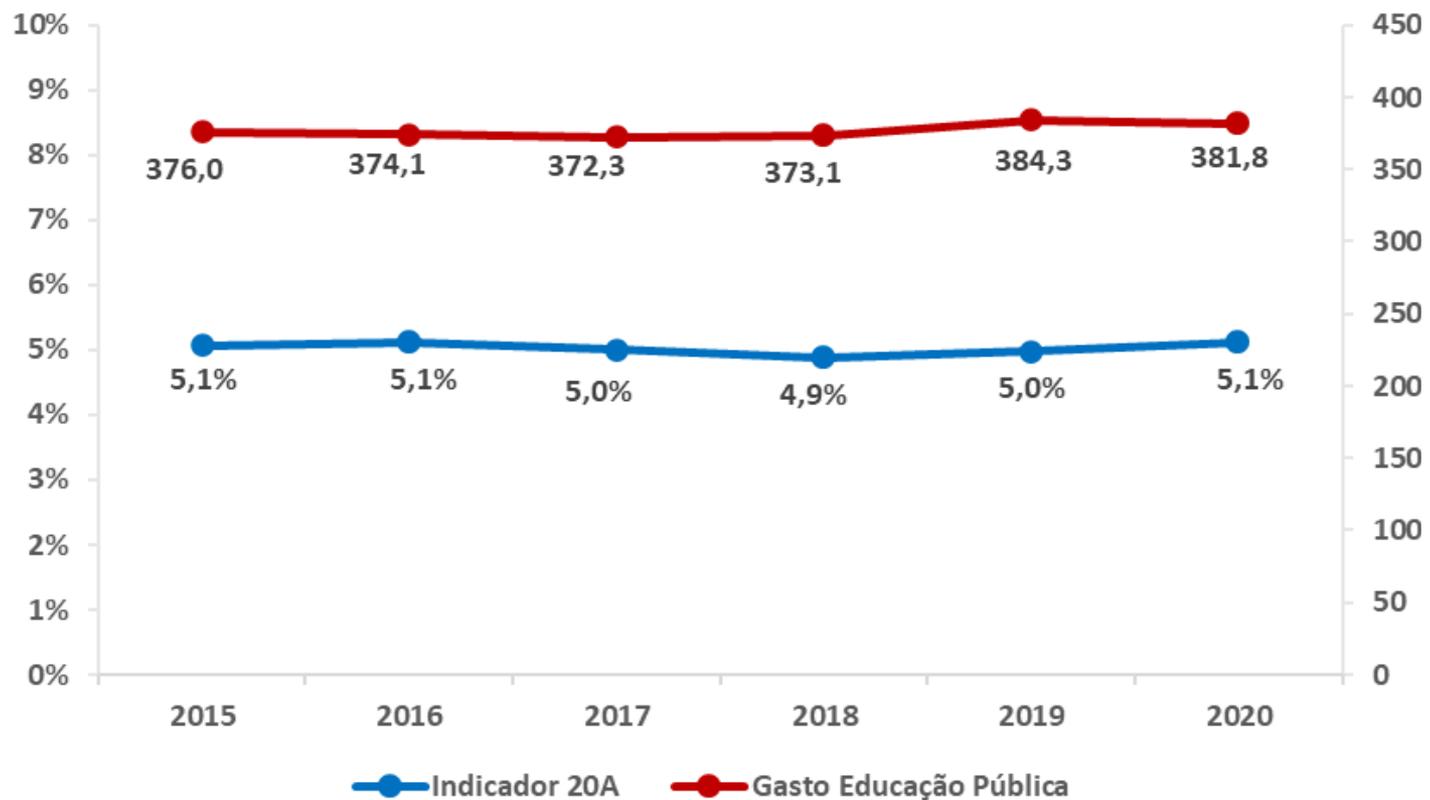


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Financiamento Educacional

Indicador 20A

Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB.

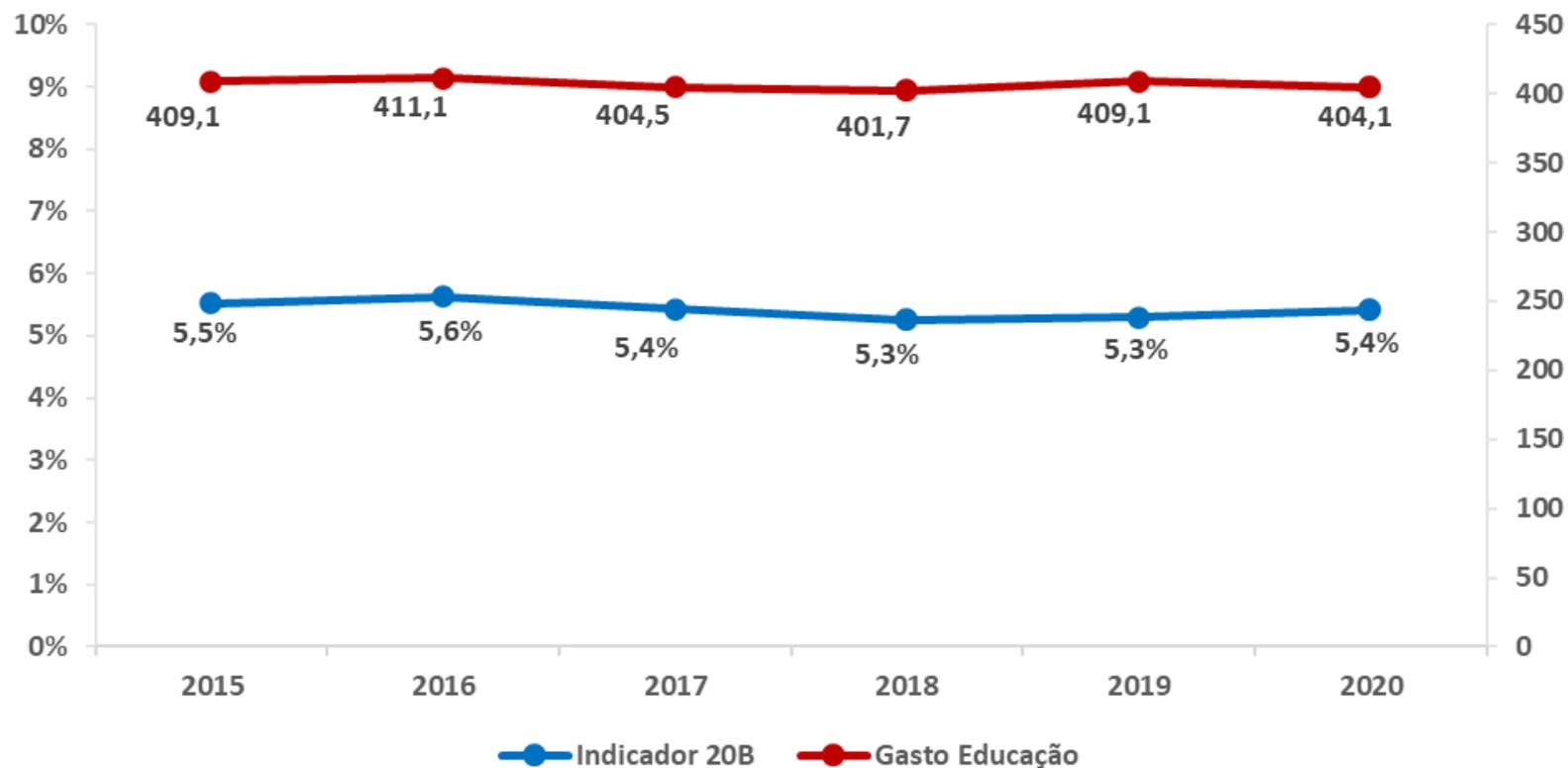


Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Financiamento Educacional

Indicador 20B

Gasto Público em Educação em proporção ao PIB.



Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020

Quadro Resumo (2020)

QUADRO RESUMO DOS INDICADORES DO PNE

(continua)

Ordem	Indicador	Alcance da Meta					Execução do PNE					
		Meta ^a	Último Resultado ^b	Ano do Resultado ^c	Distância para Cumprimento da Meta ^d	Nível de Alcance da Meta ^e	Valor de Referência PNE ^f	Ano de Referência ^g	Esforço PNE ^h	Progresso PNE ⁱ	Progresso PNE [%] ^j	Nível de Execução do PNE ^k
1	Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/ creche (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)	100%	93,8%	2018	6,2 p.p.	93,8%	87,9%	2013	12,1 p.p.	5,9 p.p.	6,7%	48,8%
2	Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/ creche	50%	35,7%	2018	14,3 p.p.	71,4%	27,9%	2013	22,1 p.p.	7,8 p.p.	28,0%	35,3%
3	Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	100%	98,1%	2019	1,9 p.p.	98,1%	97,0%	2013	3,0 p.p.	1,1 p.p.	1,1%	36,7%
4	Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	95%	78,4%	2019	16,6 p.p.	82,5%	71,4%	2013	23,6 p.p.	7,0 p.p.	9,8%	29,7%
5	Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)	100%	92,9%	2019	7,1 p.p.	92,9%	89,1%	2013	10,9 p.p.	3,8 p.p.	4,2%	34,5%
6	Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	85%	73,1%	2019	11,9 p.p.	86,0%	65,1%	2013	19,9 p.p.	8,0 p.p.	12,3%	40,2%
7	Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	100%	82,5%	2010	17,5 p.p.	82,5%	82,5%	2010	17,5 p.p.	NA *	NA	NA
8	Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação	NA	92,7%	2019	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
9	Indicador 4C: Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado	100%	47,9%	2019	52,1 p.p.	47,9%	49,7%	2013	50,3 p.p.	-1,8 p.p.	-3,6%	-3,6%
10	Indicador 5A: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Leitura	NA	NA	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
11	Indicador 5B: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Escrita	NA	NA	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
12	Indicador 5A: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Matemática	NA	NA	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
13	Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral	25%	14,9%	2019	10,1 p.p.	59,6%	17,6%	2014	7,4 p.p.	-2,7 p.p.	-15,3%	-36,5%

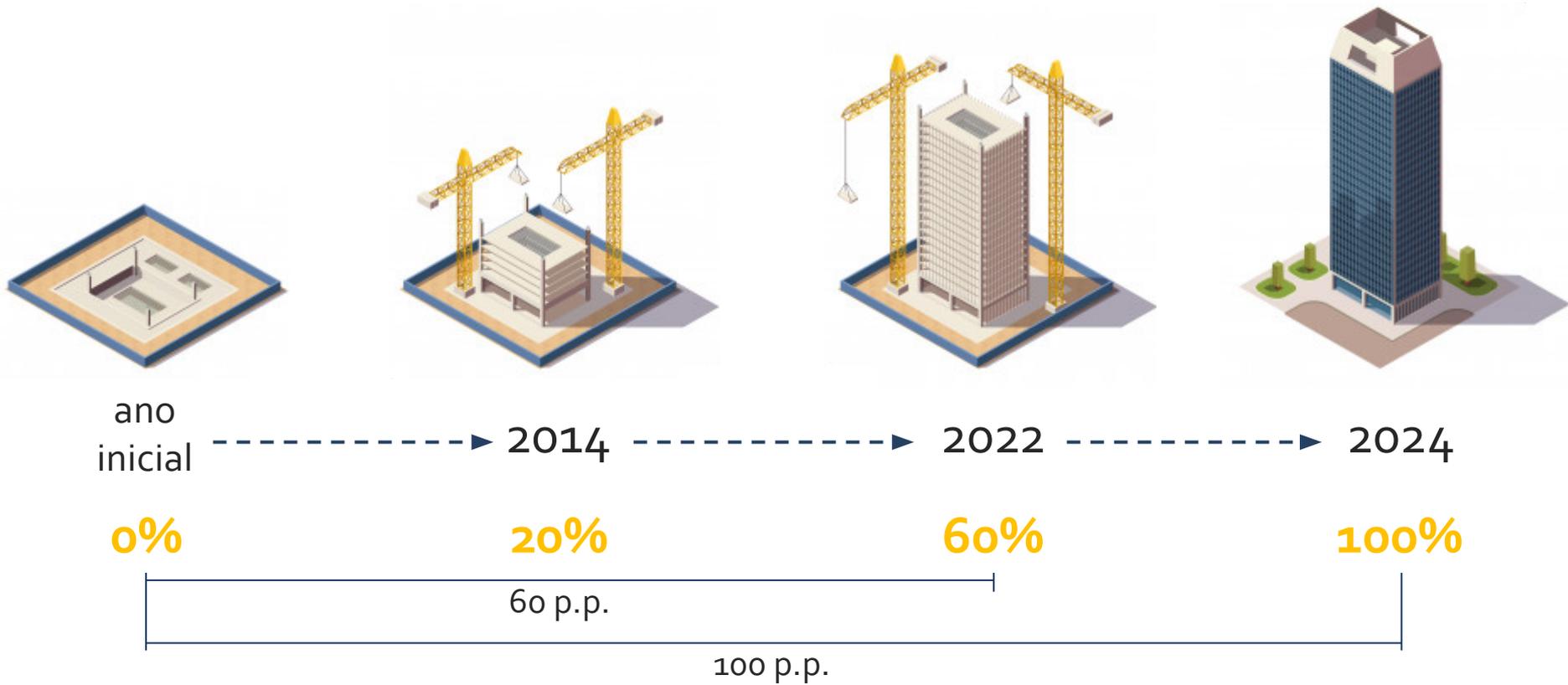
Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE 2020
Comparação com o RM PNE 2020

Total de **56** Indicadores

- **41** Indicadores permitem comparação;
- **3** ficaram iguais;
- **8** caíram;
- **30** subiram.

Metas do PNE 2022

Níveis de Alcance e de Execução

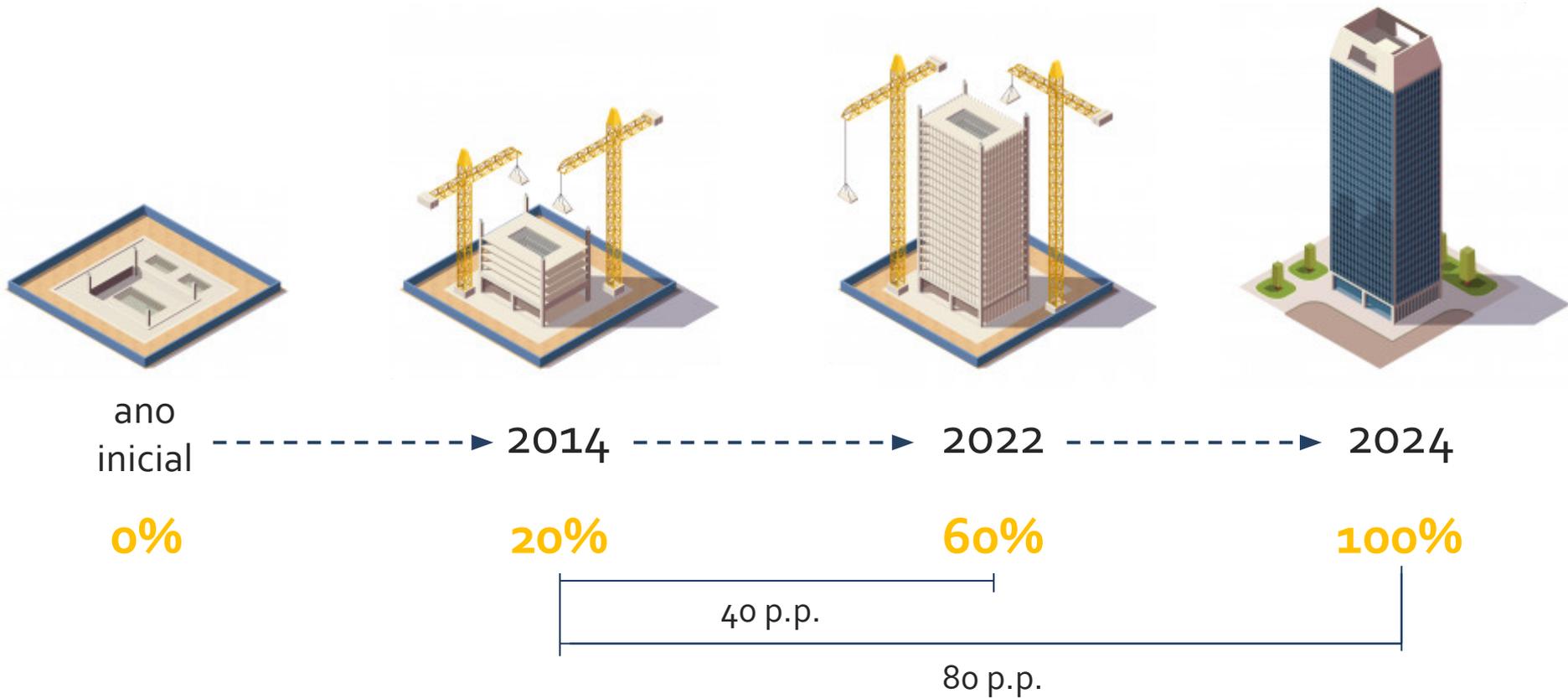


Nível de Alcance

$$\frac{60 \text{ p.p.}}{100 \text{ p.p.}} = 60\%$$

Metas do PNE 2021

Níveis de Alcance e de Execução



Nível de Execução

$$\frac{40 \text{ p.p.}}{80 \text{ p.p.}} = 50\%$$

Quadro Resumo

Nível de
alcance

52 Indicadores permitem Nível de Alcance

- **6** indicadores já chegaram à 100% de nível de alcance;
- **43** indicadores têm nível de alcance maior do que 50%;
- **28** dos indicadores têm nível de alcance maior do que 80%.

Média = 76,7%

Mediana = 81,1%

Quadro Resumo

Nível de
execução

41 Indicadores permitem Nível de Execução

- **5** indicadores já chegaram à 100% de nível de execução;
- **35** indicadores têm nível de execução menor do que 80%;
- **7** indicadores tiveram retrocesso.

Média = 45,1%

Mediana = 39,0%

20 de junho de 2022

RELATÓRIO DO 4º CICLO
DE MONITORAMENTO
DAS METAS DO
**PLANO NACIONAL
DE EDUCAÇÃO
2022**

Obrigado!

Gustavo Henrique Moraes, Dr.
Coordenador Geral de
Instrumentos e Medidas
Educativas
Pesquisador em Educação | INEP